

Коммуникативная концепция Школы Понимания

**Наталья Викторовна Максимова,
д. филол. н., профессор кафедры
гуманитарного образования
НИПКиПРО**

*Вопросы, на которые
мы ищем ответы*

**1. Функциональная
неграмотность:**

**как связать учебное
знание и «жизненные
ситуации»?**

От формы работы - к диалогичности учебного содержания

- **В ШП диалог - это не просто форма взаимодействия, а основа изучаемого предметного содержания**

Построение событийности на зазоре разных смысловых позиций

- ***Ролевые позиции,
позволяющие
обнажить разное
восприятие,
трудность понимания***

Переключка типов позиций

- **История**: позиции потомка, иностранца, современника, смеховая позиция
- **Язык**: позиции ***иностранца*** (сопоставление разных языков), ***потомка*** (история слова), ***современника*** (состояние языка сегодня), ***игровая*** позиция (игры со словом, авторские неологизмы в худ. тексте)

Учёные утверждают:

- *доля собственно понимания возрастает по мере увеличения возможности непонимания;*
- *ученик должен достигать понимания сам, преодолевая опасности непонимания.*

Вопросы, на которые мы ищем ответы

- **2. В чём ценностный фундамент развития коммуникативной компетенции?**

- **Доминанта конвергентного мышления (от «ответчивости» - к ответственности перед другим)**

КОНВЕРГЕНТНОСТЬ СОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ

- *Готовность видеть сам предмет как до конца не познанный, имеющий загадки. Наличие своих собственных вопросов*
- *Готовность понимать нечто вместе с ребёнком (содержательная ценность детских представлений): недоверие детям как педагогическая проблема*

Понимание диалогично

- **Контрастные смысловые позиции в учебной ситуации («расщепление» монолита знания)**
- **Одновременное пребывание в коммуникативной позиции и в позиции «вненаходимости»**
(М.М. Бахтин)

• *Жизнь без понимания удобна
целому ряду людей, такие
люди смотрят на
распространение рефлексии и
понимания как на вредную
инновацию и "подрыв устоев":
ведь стадом дураков легче
командовать, чем умным и
просвещённым народом.*

(Г.И. Богин)

Коммуникативное пространство

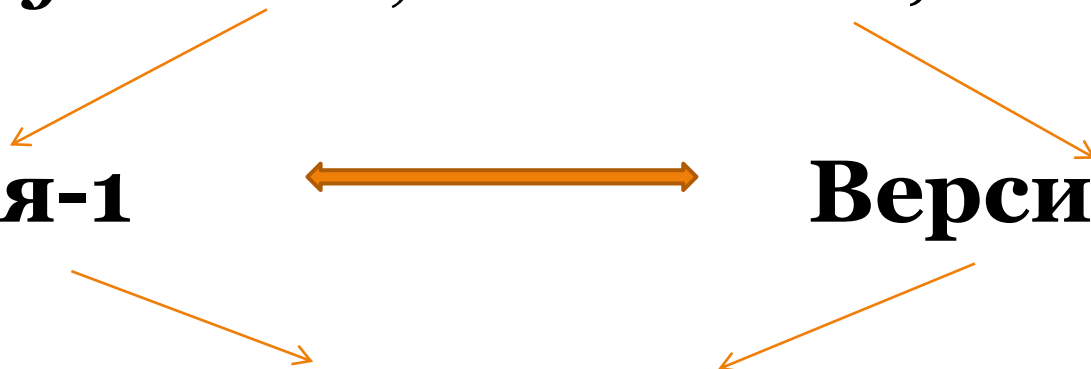
Контрастные смысловые ПОЗИЦИИ

*(обеспечение условий для появления вопроса,
удивления, непонимания)*

Версия-1

Версия-2

Поиск синтеза
(общих смыслов, точек пересечения)



Показатели продуктивной коммуникации

- Наличие непонимания и его осознание**
- Появление «точки удивления»**
- Обнаружение детьми своих вопросов**
- Порождение детьми новых, своих смыслов**
- Наличие горизонтальных связей «ученик – ученик»**

- **Коммуникативная стратегия – это адресованная смысловая позиция, имеющая определённую форму выражения и регулярно воспроизводимая ребёнком, педагогом в той или иной ситуации общения**

Типы стратегий (мыслительно-коммуникативных)

Отрицание

Толкование

Переоформление

Применение

Развитие

Оценивание

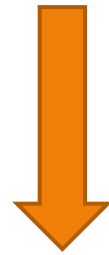
Комментирование

Переопределение

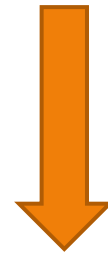
Коммуникативные стратегии



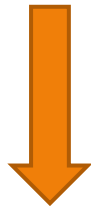
**учебный
диалог**



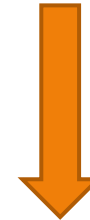
**сочинение-
размышление**



**способы
цитирования**



**управление процессами
коммуникации**



**слово-поступок
(выбор модели
общения)**

Учёные считают...

- Дети, выросшие в «семьях, ориентированных на разговор-понимание», более способны поддерживать успешные отношения в дружбе и любви.
- Школьники, обучающиеся в режиме настоящего диалога, хорошо социализируются – независимо от «среднего балла».
- Наиболее востребованные умения выпускников – грамотно говорить, эффективно слушать, понимать другого.